

**Білгород-Дністровський фаховий коледж
природокористування, будівництва та
комп'ютерних технологій**

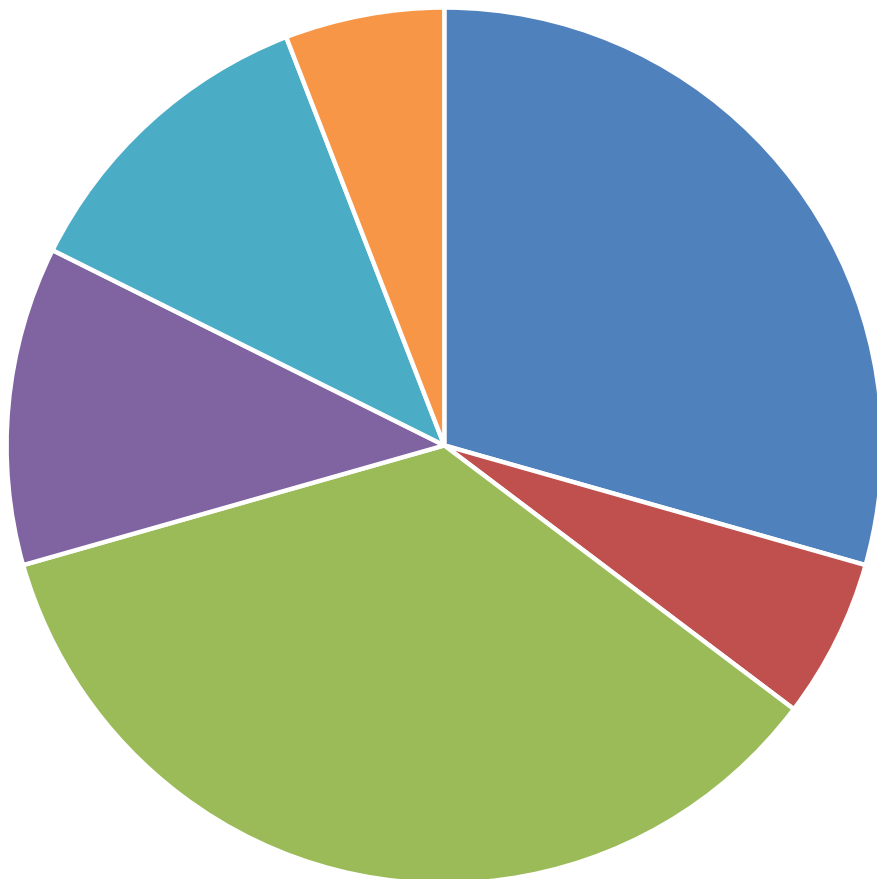
**Результати анкетування роботодавців
та стейкхолдерів,
щодо якості підготовки здобувачів
фахової передвищої
освіти
за ОПП Екологія
спеціальності 101 Екологія**

З метою вивчення думки роботодавців щодо якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Екологія» та надання можливих пропозицій з її удосконалення.

В цьому навчальному році в анкетуванні взяли участь представники підприємств роботодавців та стейкхолдерів за ОПП «Екологія».

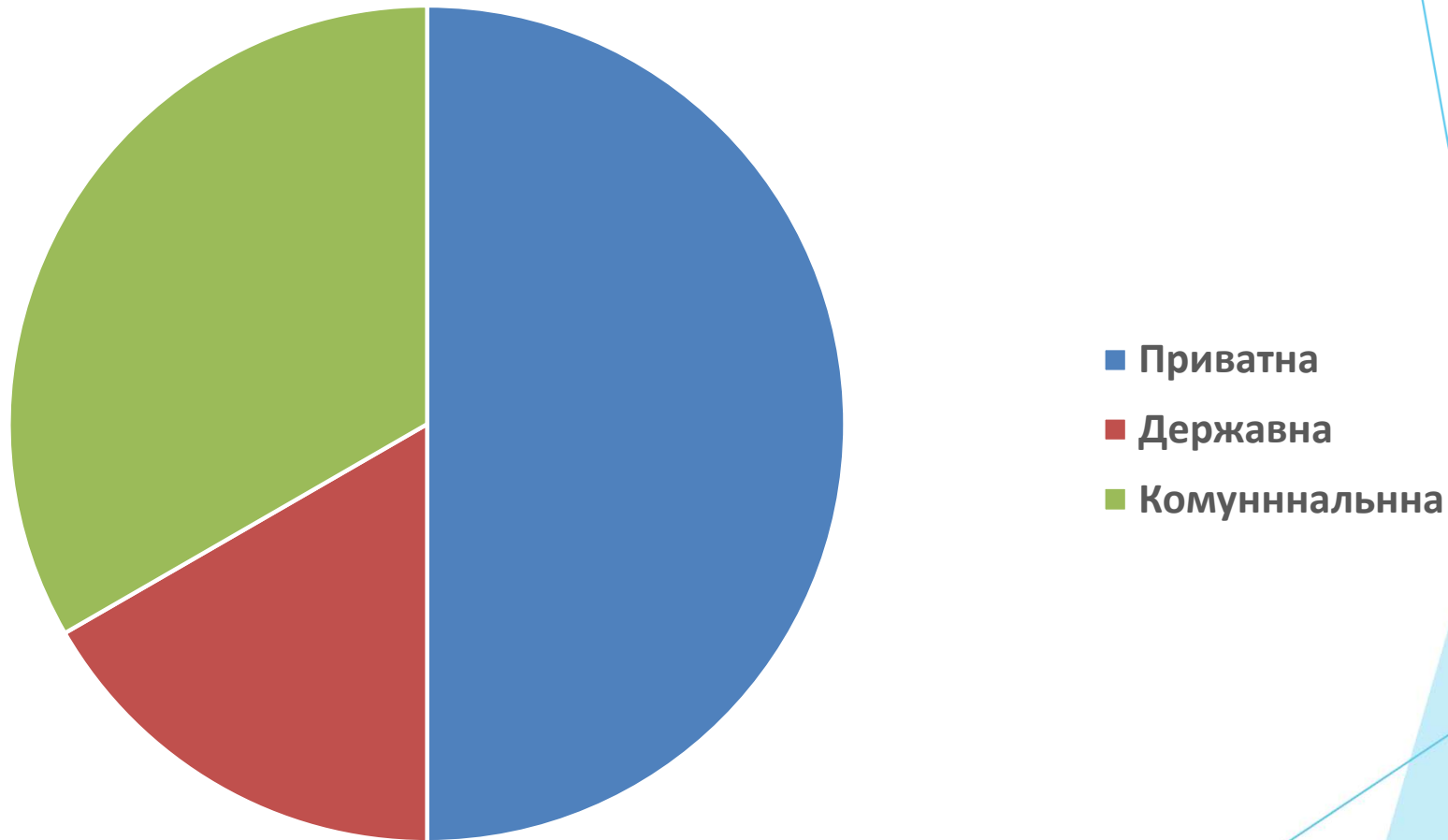
Узагальнені результати опитування представлені нижче, що дозволяє більш детально проаналізувати отриману інформацію та знайти у змісті освітньо-професійної програми можливі елементи, які потребують удосконалення.

Назва Вашої організації

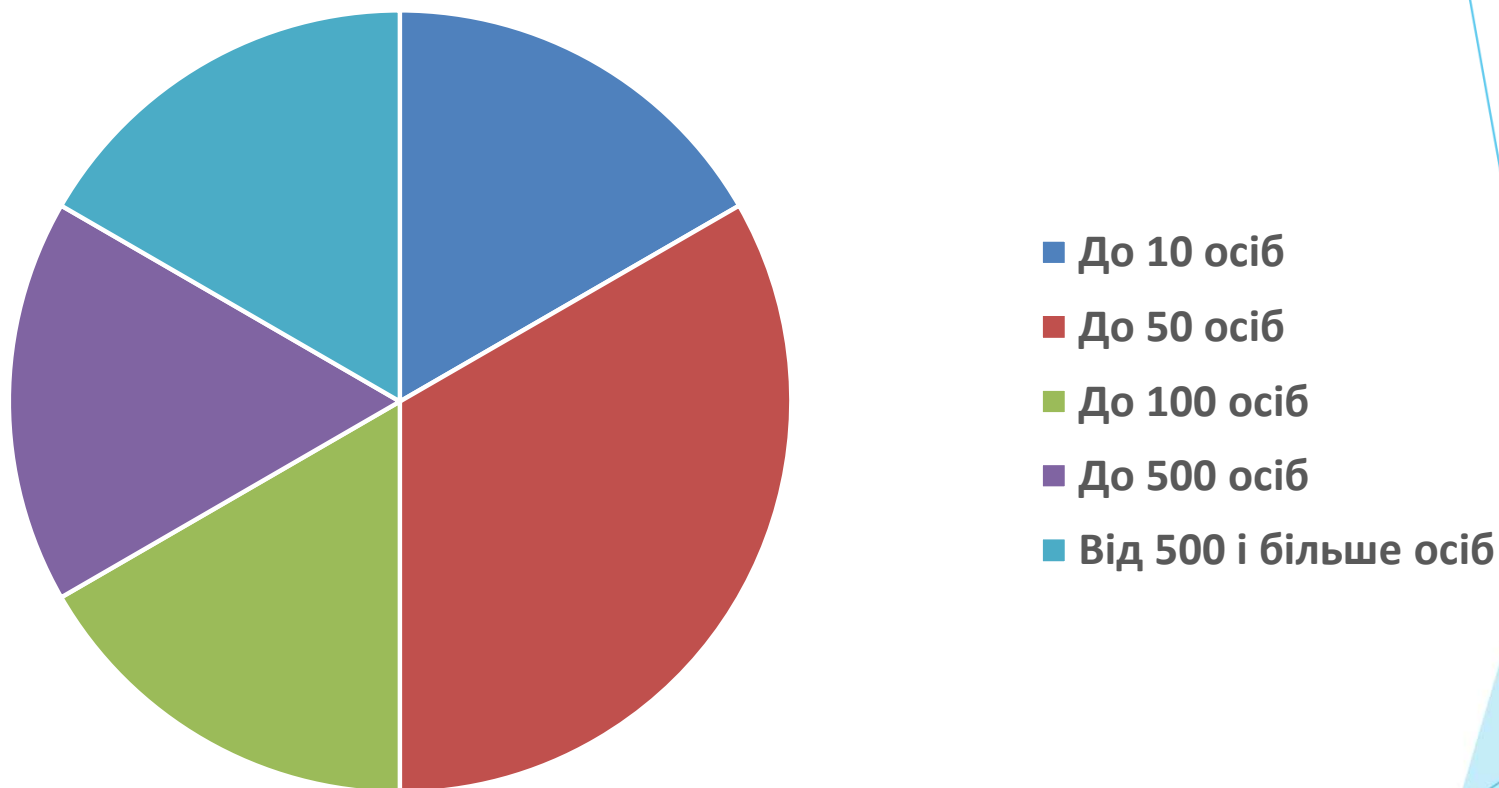


- ПП "Аккерман Зернопром"
- Науково-дослідницька установа "Український науковий центр екології моря"
- КП "Білгород-Дністровськводоканал"
- ТОВ "ВАНЕСА"
- ВКПФ "УДАЧА І КО"
- КП "АГРОПРОМТЕХНІКА"

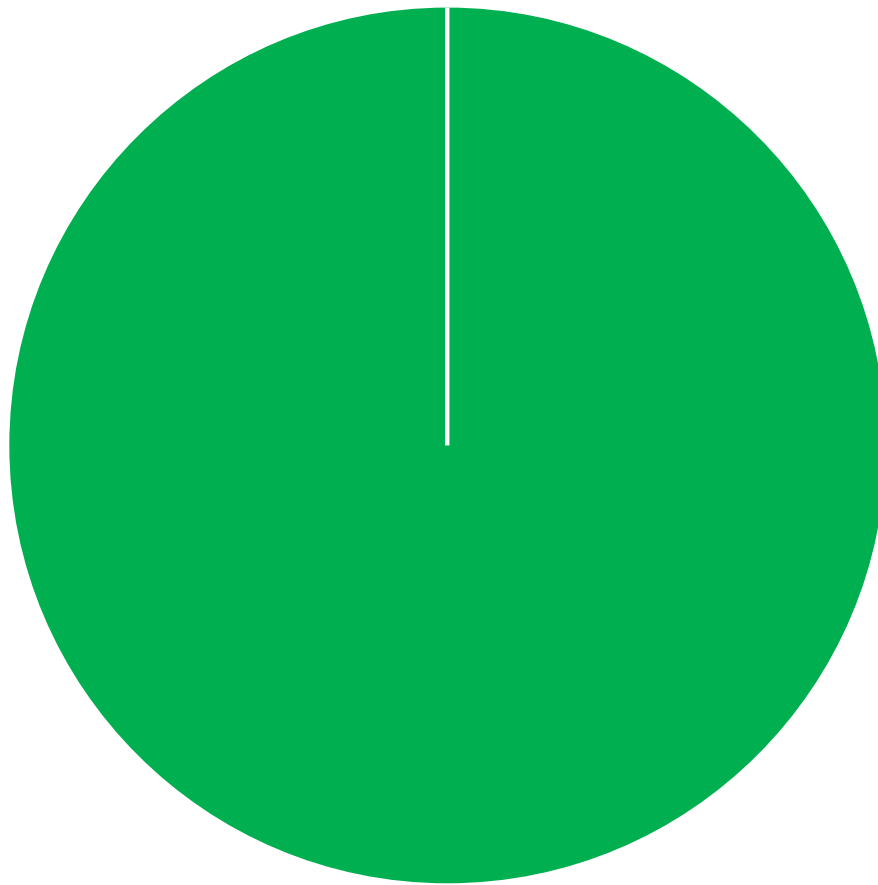
До якої форми власності належить Ваша організація?



Вкажіть кількість працівників у Вашій організації



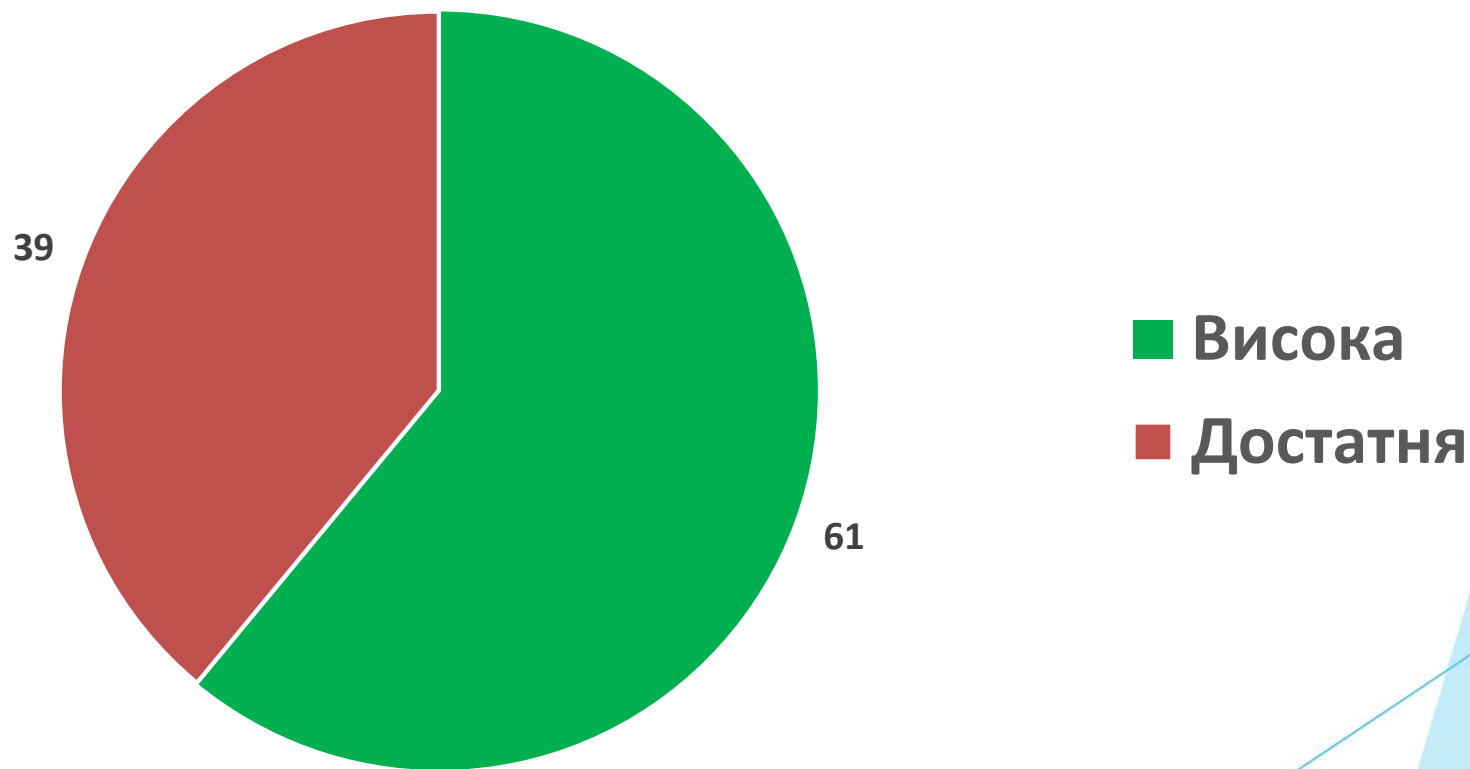
**Чи працюють (працювали) у Вашій організації
випускники Білгород-Дністровського фахового
коледжу природокористування, будівництва та
комп'ютерних технологій?**



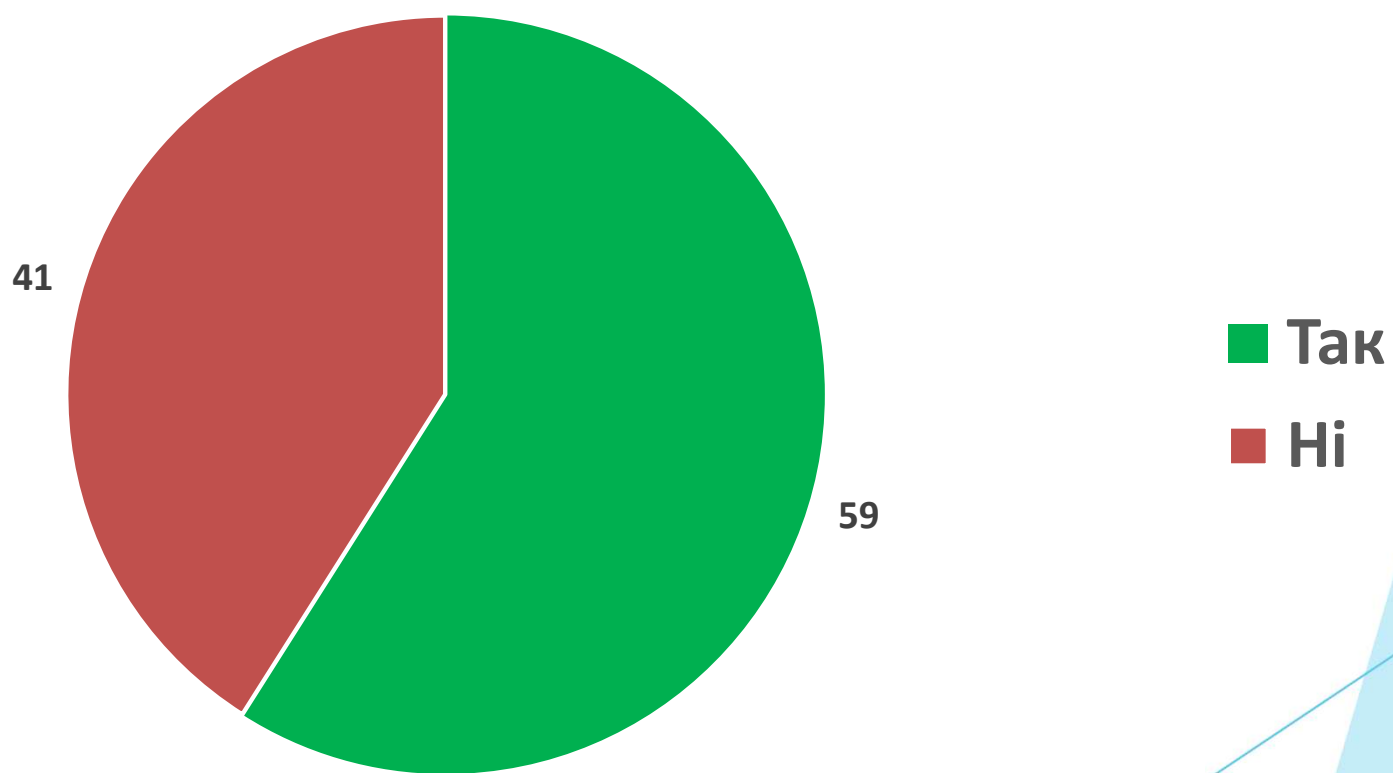
■ Так

■ Ні

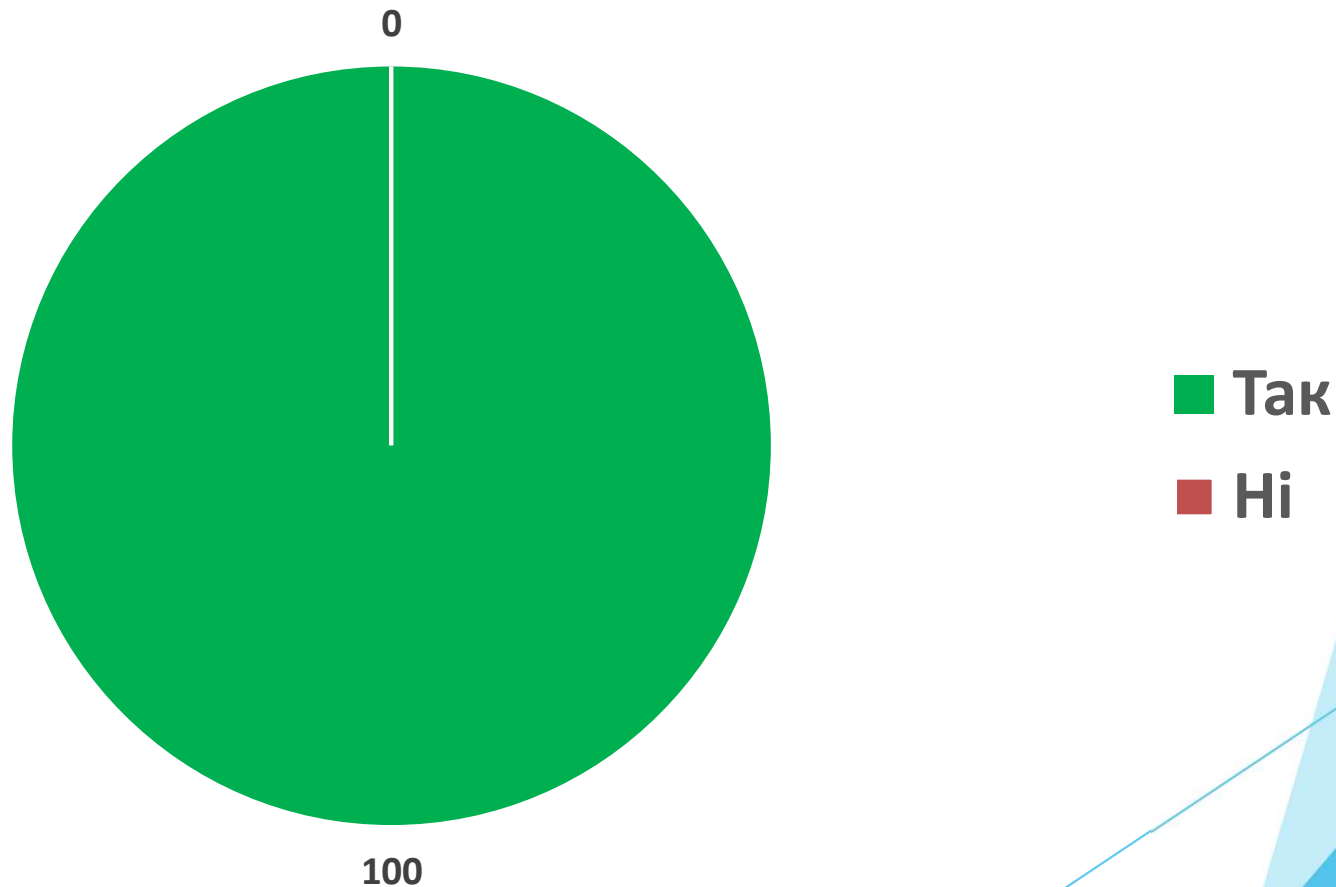
**Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців
у Білгород-Дністровському фаховому
коледжі природокористування,
будівництва та комп'ютерних технологій?**



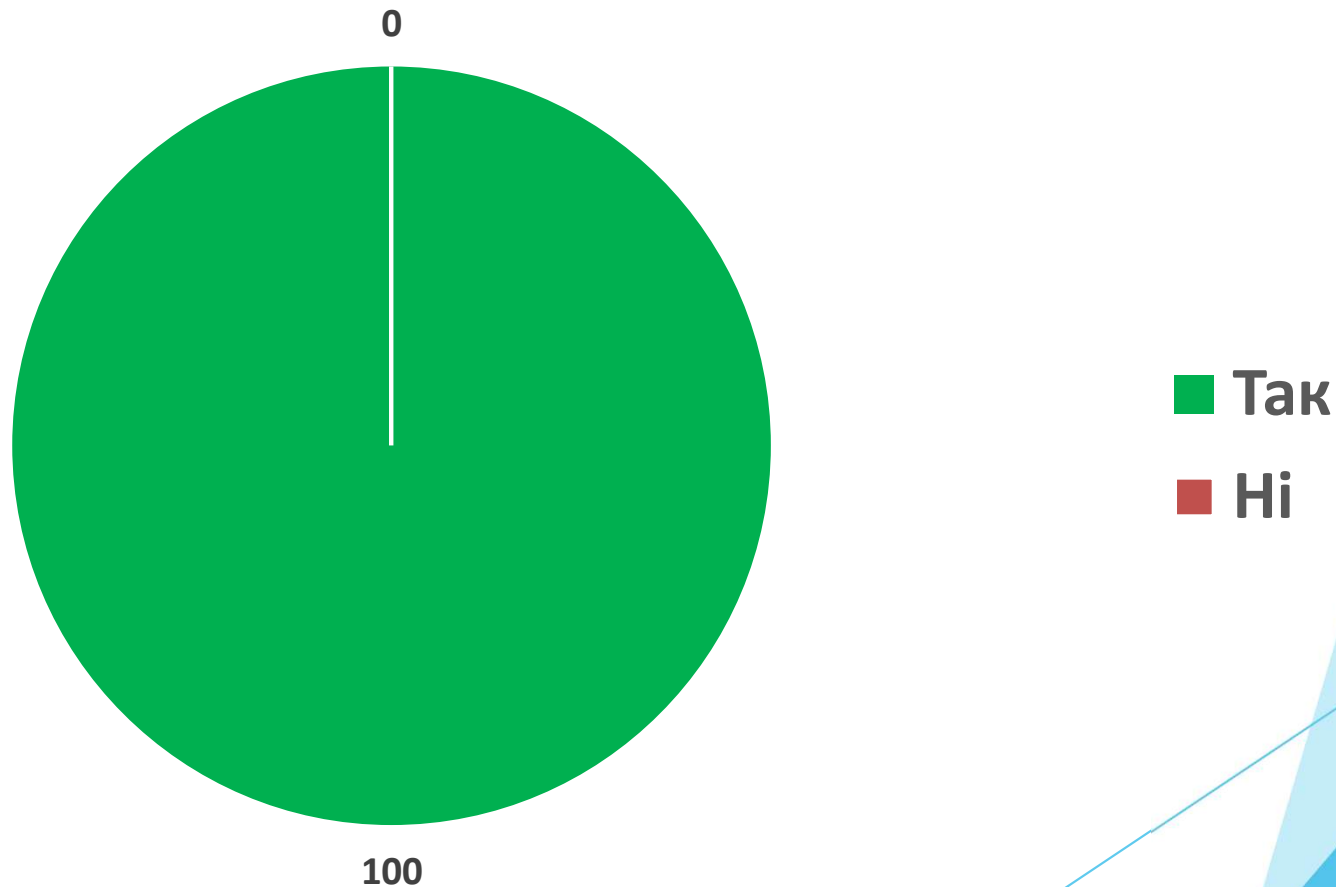
Чи потрібне було додаткове навчання фахівця?



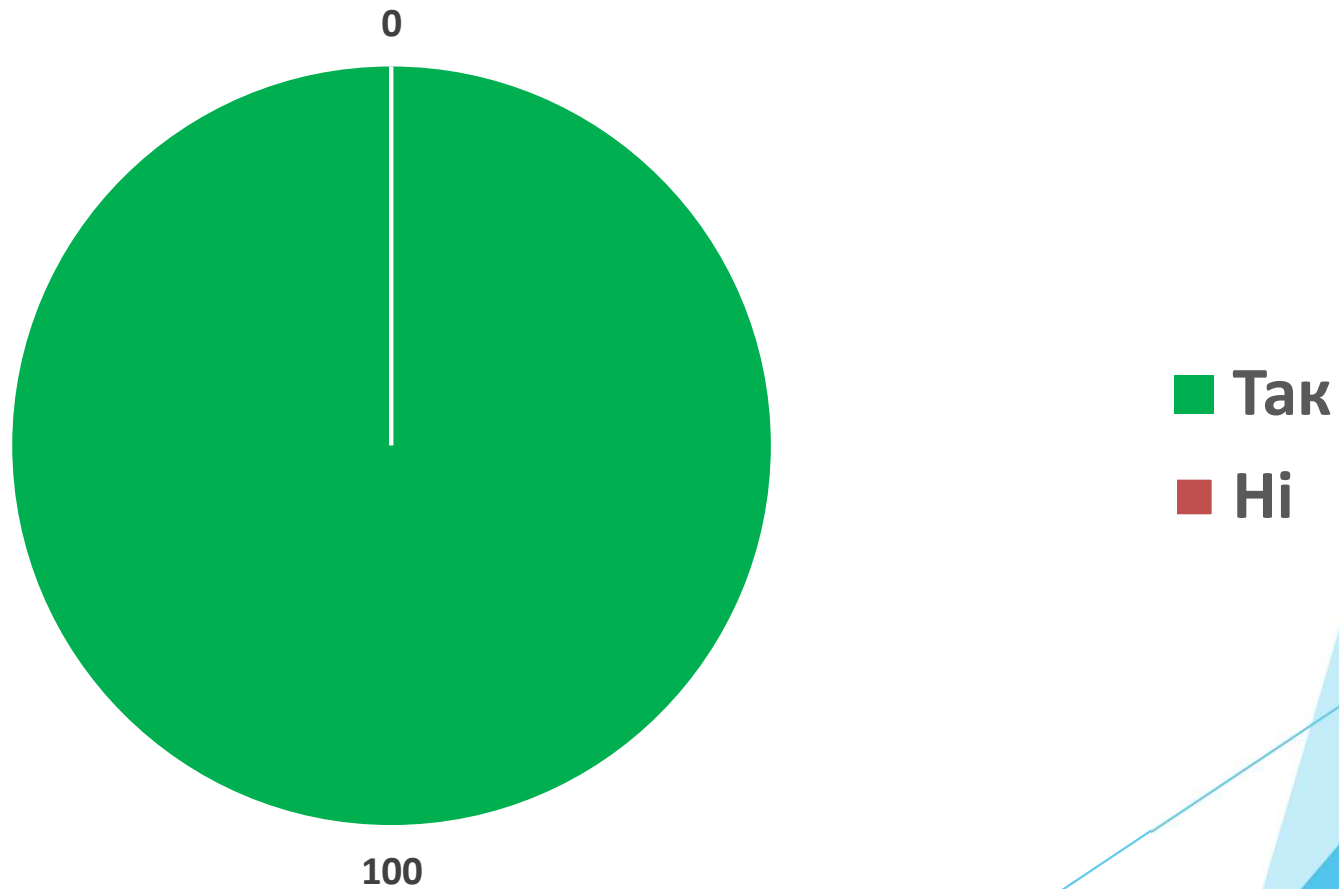
**Чи плануєте в подальшому залучати випускників
нашого коледжу до роботи у Вашій організації?**



**Чи порекомендували б Ви іншим керівникам
приймати на роботу випускників нашого
коледжу?**



На Вашу думку, чи відповідає підготовка випускників коледжу вимогам ринку праці?



Ваші пропозиції щодо покращення якості підготовки фахівців для Вашої організації

1. З метою покращення якості підготовки екологів для нашої організації доцільно посилити практичну складову навчання, забезпечивши проходження навчальних та виробничих практик на базі природоохоронних установ, лабораторій моніторингу довкілля, екологічних департаментів та підприємств, які впроваджують екологічні технології.
2. Необхідно зосередити увагу на формуванні прикладних навичок проведення екологічного моніторингу, оцінки впливу на довкілля, поводження з відходами, розробки природоохоронних заходів, а також критичного аналізу екологічної інформації з використанням сучасних цифрових інструментів.
3. Важливо розвивати у здобувачів освіти здатність до аналітичного та системного мислення, вміння працювати з геоінформаційними системами (ГІС), читати екологічну документацію, застосовувати нормативно-правову базу в професійній діяльності.
4. Доцільним є налагодження партнерства з екологічними організаціями та бізнесом з метою реалізації спільних проєктів, що надасть студентам можливість отримати реальний досвід вирішення екологічних проблем на практиці. Варто також забезпечити доступ до сучасних досліджень, міжнародних екологічних практик та навчальних матеріалів через електронні платформи.

На основі аналізу відповідей респондентів анкети можна зробити висновок, що 100 % опитаних роботодавців вважають рівень підготовки здобувачів фахової передвищої освіти достатнім або високим, а наявні професійні компетентності відповідають актуальним вимогам ринку праці. Це підтверджує доцільність подальшого працевлаштування випускників коледжу за освітньо-професійною програмою «Екологія».

Водночас, роботодавці звертають увагу на необхідність посилення практичної складової підготовки фахівців з урахуванням сучасних тенденцій, зокрема впровадження інновацій, діджиталізації та цифрових технологій в екологічну сферу. Окремо підкреслюється важливість поглибленого вивчення спеціального екологічного програмного забезпечення як базового інструменту для аналізу екологічних даних, ведення звітності та підтримки управлінських рішень.

У зв'язку з цим рекомендовано оновити зміст навчальних дисциплін з урахуванням практичних кейсів, впровадити елементи проєктної діяльності, а також розширити доступ до цифрових ресурсів і програмного забезпечення, що використовується в сучасній екологічній практиці.