

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Білгород-Дністровський фаховий коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Одеська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43680
Назва ОПП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Бойчук Андрій Михайлович, доцент кафедри інформаційних технологій Закладу вищої освіти «Університет Короля Данила»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Козенко Тамара Іванівна, Відокремлений структурний підрозділ «Світловодський політехнічний фаховий коледж Центральноукраїнського національного технічного університету»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Журавльова Юлія Олегівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1m3pgWkEDRdymSFzNMYGZEclitvdAHnOP
ОПП, що акредитується	http://bdkpbkt.org.ua/education-proc-121/opp-121/2021-ipz-2021 http://bdkpbkt.org.ua/education-proc-121/opp-121/2024-ipz-2024
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	http://bdkpbkt.org.ua/documents/navchalni_plany/121-ipz/121-ipz-NP-BZSO_2021.pdf 2021 http://bdkpbkt.org.ua/documents/navchalni_plany/121-ipz/121-ipz-NP-BZSO_2024.pdf 2024

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія та місія розвитку коледжу опублікована та розміщена на офіційному веб-сайті коледжу (Стратегія), а також освітньо-професійні програми, за якими проводиться акредитація. На запит ЕГ надано додаткові документи щодо Стратегії (1.1)
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2021, ОПП 2024, Результати анкетування

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , докази співпраці з професійними об'єднаннями, лист центру зайнятості
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Національна рамка кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Протоколи засідань групи кадрового забезпечення ОПП за участі роботодавців , докази результатів роботи Ради роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2021 , внесені зміни в СК11-СК14 та програмних результатів навчання РН16-РН19 в ОПП 2024 , Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Практико-орієнтована підготовка фахівців, описана в Положенні про практичну підготовку та ОПП 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення , НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2024 , Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення

5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2024 , ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРЕДМЕТНИЙ ГУРТOK , Положення про курсові роботи (проекти) , ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ДИПЛОМНОГО ПРОЄКТУВАННЯ , на зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили участь в роботі гуртка. також закладом освіти надані відповідні протоколи його засідань (1.5)
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Положення про вибіркові дисципліни , Каталог вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИСТЕМУ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ , Положення про Раду роботодавців , Меморандуми про співпрацю
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2024
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2024
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2024 , Каталог вибірових дисциплін
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ЗАКОН УКРАЇНИ Про фахову передвищу освіту , Стандарт освіти за спеціальністю , ОПП
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи впрокремено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2024
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	=	ОПП 2024 , Положення Про освітньо-професійні програми , зауваження щодо нецілих значень кількості кредитів на велику кількість освітніх компонент
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	=	ОПП 2021 , ОПП 2024 , зауваження стосовно РН "Використовувати інструменти планування та командної роботи над проєктами для ефективної розробки програмних продуктів", що забезпечується тільки 1 ОК
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Виявлені недоліки стосуються чіткого визначення освітніх компонент, що формують програмні результати навчання, зокрема важливі фахові та загальні (які повинні забезпечуватись достатньою кількістю відповідних освітніх компонент), вказуючи це у методичних матеріалах (навчальних програмах, силабусах). В такому випадку дійсно є змога, вивчаючи навчально-методичні матеріали освітньої компоненти, встановити чи її зміст (теми, лекції, практичні роботи тощо) можуть реально відповідати за забезпечення відповідних компетентностей чи програмних результатів.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін , Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих ними шляхом неформальної та/або інформальної освіти , Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти , Індивідуальні плани здобувачів
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін , Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих ними шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	=	Попри точні відповіді здобувачів на зустрічі з ЕГ щодо процедури, видається сумнівною їх можливість обирати дисципліни відповідно до побажань, також називались різні терміни проведення такого вибору
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін , Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих ними шляхом неформальної та/або інформальної освіти , Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін , Положення про організацію освітнього процесу , Вибір дисциплін , Оголошення про вибір дисциплін Процедура інформування була добре описана здобувачами під час зустрічі з ЕГ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , ОПП 2021 , ОПП 2024

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , ОПП 2021 , ОПП 2024
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , Наказ на введення в дію програми 2024
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , ОПП 2021 , ОПП 2024
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , ОПП 2021 , ОПП 2024
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , ОПП 2021 , ОПП 2024
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , ОПП 2021 , ОПП 2024
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку , Наскрізна програма практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , ОПП 2021 , ОПП 2024 , Відгуки з баз практики ,
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Навчальний план 2021 , Навчальний план 2022 , Навчальний план 2024 , ОПП 2021 , ОПП 2024
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Меморандуми про співпрацю , Відгуки роботодавців , Репензії на програми практик , також співпраця підтверджена на зустрічі з ЕГ
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Наскрізна програма практик

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, анкетування , також залучення здобувачів підтверджено ними на зустрічі з ЕГ
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	=	Наказ про зміни в складі груп забезпечення , Протокол засідання групи забезпечення 2023 , Анкетування здобувачів , попри наявність підтверджень, здобувачі не змогли надати відповідь стосовно конкретних пропозицій та їх врахування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Тиждень ЦК , Положення про організацію виховної роботи , День Гідності та Свободи , Зустріч з військовим 808 окремої бригади підтримки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОЙЧУК Андрій Михайлович ФІЗИЧНА ОСОБА 28.04.2025 19:24, КОЗЕНКО ТАМАРА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.04.2025 20:35, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.04.2025 20:36

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому_2024 , також на запит ЕГ заклад надав правила прийому минулих років (2.1)
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому_2024
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому_2024
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому_2024
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому_2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Положення про ОПП 2023 , ОПП 2021 , ОПП 2024 , Ліцензії та сертифікати
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Програми навчальних дисциплін , Силабуси , На запит ЕГ щодо надання можливості доступу експертної групи до матеріалів здобувачів освіти на сайті коледжу та до освітньої платформи Google Workspace for Education , заклад освіти створив корпоративну пошту з можливістю гостьового доступу
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Договори академічна мобільність , Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 , ОПП 2024 , Договори мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Правила прийому_2024 , Положення про студентське самоврядування
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Договори академічна мобільність , Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.3	3	
------	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання результатів неформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Порядок визнання результатів неформальної освіти , Неформальна освіта
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання результатів неформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу , також залучення здобувачів підтверджено ними на зустрічі з ЕГ
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про раду роботодавців , Меморандуми про співпрацю , Договори про співпрацю , Звіти про кошти БД-БФ «Надія»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах ФПВО Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Наказ на затвердження графіку освітнього процесу Наказ на затвердження графіку освітнього процесу II сем 2024-2025(зміни) Графік освітнього процесу на II семестр 2024-2025 н.р.
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силябусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	+	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2021 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2022 Програми навчальних дисциплін Силябуси Наскрізна програма практик Репензії на наскрізну програму практик Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Договори про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	3	

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розгляд студентських звернень та скарг Наказ про склад комісії з врегулювання конфліктних ситуацій Анкетування та результати анкетування здобувачів освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Силябуси Навчальні програми Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про екзамен та заліки

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти , Силабуси , Навчальні програми , Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти , Положення про екзамени та заліки , також підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Силабуси Навчальні програми Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про екзамени та заліки
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Силабуси Навчальні програми Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про екзамени та заліки
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт ФПО за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення, ОПП 2021, ОПП 2024
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	НМК Навчальні програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Положення про освітньо-професійні програми
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Положення про освітньо-професійні програми Рецензії на ОПП 2024 від роботодавців Протокол групи кадрового забезпечення No 12-24П від 10.05.2024 Протокол групи кадрового забезпечення No 7-22П від 15.03.2022 Протокол групи кадрового забезпечення No 9-23П від 14.03.2023 р.

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Анкетування здобувачів, Громадське обговорення, Протокол групи кадрового забезпечення № 3-21П від 16.03.2022, Протокол групи кадрового забезпечення № 8-22П від 30.03.2022, Протокол групи кадрового забезпечення № 7-22П від 15.03.2022, Протокол групи кадрового забезпечення № 11-24П від 18.03.2024 , під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили їх залучення до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, однак не змогли надати відповідь стосовно конкретних пропозицій та їх врахування
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу 2023 р. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Анкетування здобувачів освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу 2023 р. Положення про екзамени та заліки Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ОПП2021, ОПП2024. Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практик

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу 2023 р. Положення про екзамени та заліки Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ОПП2021, ОПП2024, Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практик
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу 2023 р. Положення про екзамени та заліки Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ОПП2021, ОПП2024, Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практик Рейтинг здобувачів освіти Анкетування здобувачів освіти
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	=	Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань (тестових завдань і тестів) Освітня платформа Google Workspace for Education, НМК .
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	=	Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань тестових завдань і тестів Освітня платформа Google Workspace for Education
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань тестових завдань і тестів
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	ОПП2021, ОПП2024, Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практик
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу 2023 р.
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу 2023 р. Положення про апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів фахової передвищої освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Наказ на створення комісії з врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт 121 Інженерія програмного забезпечення ОПП 2021 Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт 121 Інженерія програмного забезпечення ОПП 2021 Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи Репозитарій
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт 121 Інженерія програмного забезпечення , ОПП 2021 , Положення про атестацію здобувачів освіти , Положення про проведення державної атестації здобувачів освіти в дистанційному форматі , Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи Репозитарій
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Стандарт 121 Інженерія програмного забезпечення , ОПП 2021 , Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти , Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультивну та соціальну підтримку здобувачів освіти , Розклад занять , Розклад заліково-екзаменаційної сесії , Графік освітнього процесу , матеріально-технічне забезпечення , Відомості про матеріально-технічне забезпечення , Інформація про засоби провадження освітньої діяльності , також це підтверджено здобувачами освіти на зустрічі з членами експертної групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Сторінка сайту Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024) Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024) Репозиторій Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сторінка сайту "Запобігання плагіату" Довідки перевірки робіт здобувачів освіти на плагіат
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Положення про електронний репозитарій у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024) Репозиторій Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024) Анкетування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності ОПП "Інженерія програмного забезпечення", Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо дотримання академічної доброчесності ОПП «Інженерія програмного забезпечення», виховна година "Академічна доброчесність - основа успішного навчання", підтверджено на зустрічі здобувачів з членами ЕГ
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП 2021 р. Відомості про педагогічних працівників, які працюють в БДФКПБКТ
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Інформація про голову випускової циклової комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП 2021 р. Відомості про педагогічних працівників, які працюють в БДФКПБКТ
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про професійний розвиток педагогічних працівників коледжу Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою Програма заходів, спрямованих на розвиток мотивації вивчення іноземної мови

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	—	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП 2021 р. Відомості про педагогічних працівників, які працюють в БДФКПБКТ

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтинг педагогічних працівників Рейтингові показники педагогічних працівників 23/24 н.р.
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір на 2023-2028 рр. ДОДАТОК 1. Положення про порядок преміювання працівників ДОДАТОК 2. Положення про оплату праці. (додаток 2/1 Розміри надбавок та доплат)встановлення надбавок та доплат до посадового окладу ДОДАТОК 4. Положення про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам Положення про рейтинг педагогічних працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	=	Колективний договір на 2023-2028 рр. ДОДАТОК 1. Положення про порядок преміювання працівників ДОДАТОК 2. Положення про оплату праці. (додаток 2/1 Розміри надбавок та доплат)встановлення надбавок та доплат до посадового окладу ДОДАТОК 4. Положення про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам Положення про рейтинг педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	На основі наданих документів можна зробити висновок, що 1. Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, не проходили підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах 2. Система мотивації педагогічних працівників, що існує в закладі, не враховує підвищення рівня володіння іноземними мовами

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Сторінка Атестація на сайті коледжу

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП 2021 р. Відомості про педагогічних працівників, які працюють в БДФКПБКТ Протоколи засідань атестаційної комісії Довідка про атестацію педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП 2021 р. Відомості про педагогічних працівників, які працюють в БДФКПБКТ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Меморандуми про співпрацю
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Меморандуми про співпрацю
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	=	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП 2021 р. , на зустрічі експертної групи з групою забезпечення підтверджено, що роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі не залучаються до викладання освітніх компонентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	Аналізуючи та співставляючи результати зустрічей з роботодавцями та здобувачами, можна зробити висновок, що в навчальному закладі не передбачено систематичного залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	2

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОЙЧУК АНДРІЙ МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 28.04.2025 19:24, КОЗЕНКО ТАМАРА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.04.2025 20:35, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.04.2025 20:36

	K5.3	3
	K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5		10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис та план асигнувань на 2024 , Кошторис на 2025 , Звіти БФ Надія
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Інформація про засоби провадження освітньої діяльності , Матеріально-технічне забезпечення Паспорти кабінетів Чек-лист п.2 Фото
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Стратегія розвитку 2021-2026 , Акти передачі обладнання , Підтвердження проведення модернізації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Інформація про засоби провадження освітньої діяльності Паспорти кабінетів Чек-лист п.3 Фото
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення Чек-лист п.4 Фото
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір № 01/01/2025БКТ про надання телекомунікаційних послуг Чек-лист п.5
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	розділ «Дистанційне навчання» Чек-лист п.6

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт прийому готовності , Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій Про проведення обстеження Договір на цілодобове спостереження установки пожежної автоматики
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Анкетування здобувачів , Зустріч дирекції зі здобувачами , проведення відповідних анкетувань та співпраця з дирекцією з метою виявлення зацікавленості здобувачів була підтверджена ними на зустрічі з експертною групою
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Протокол , Наказ щодо зміни графіка освітнього процесу , врахування результатів анкетування та звернень здобувачів та студентського самоврядування також було підтверджено на зустрічі експертної групи зі здобувачами
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт прийому готовності Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укріплення населення як найпростішого укріплення (вул. Незалежності, 47-в) Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укріплення населення як найпростішого укріплення (вул. Українська, 53) Договір на цілодобове спостереження установки пожежної автоматики Чек-лист п.8 Фото

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Офіційний сайт закладу освіти Чек лист, п.1
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Відомості про інформаційне забезпечення Електронна бібліотека Чек-листа, п.9 Фото

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт коледжу , Скринька довіри , під час зустрічі експертної групи з здобувачами освіти та групою забезпечення ОПП було підтверджено, що залежно від форми навчання комунікація зі здобувачами освіти здійснюється або безпосередньо, або через відповідні сервіси (електронна пошта, Viber, Google Workspace, Google meet, ZOOM), що забезпечує безперервність навчального процесу
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про запобігання булінгу , Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності , Створення стипендіальної комісії , Положення про доступність до навчальних приміщень осіб з особливими потребами , Положення про організацію інклюзивного навчання
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання , Інструкція , Інструкція підключення , Рапорт
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Наказ пільгові категорії , Правила призначення академічних стипендій , механізми надання соціальної підтримки здобувачам освіти також розкрито та підтверджено на зустрічі експертної групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про доступність до навчальних приміщень осіб з особливими потребами , Положення про організацію інклюзивного навчання
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Про проведення обстеження Положення про доступність до навчальних приміщень осіб з особливими потребами Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Положення про організацію інклюзивного навчання Чек-лист, п.10 Фото

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K6.5		3	
Шифр підкритерію		Кількість балів	
		K6.1	3
		K6.2	3
		K6.3	3
		K6.4	3
		K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15	

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про ОПП , Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти , Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	=	Закладу освіти потрібно покращити систематизацію інформації щодо працевлаштування випускників, що в майбутньому дасть можливість більш точно оцінити якість ОПП. Зокрема, Опитувальник випускників , посилення на який надав заклад освіти у звіті, серед результатів містить випускників 2024 року з абсолютно неповною інформацією щодо їх працевлаштування. Хоча за результатами зустрічі експертної групи з роботодавцями (Галєва Г. С., Пужаков І. І., Подавалкін В. Ю., Коломієць О. С., Шихова О. Д.), підтверджено, що випускники мають якісну підготовку. Зокрема, Пужаков І.І. працює на посаді Middle Front-end developer в ІТ компанії Avenга, що також свідчить про фаховість випускників.
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про ОПП , Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про ОПП , Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Протокол , Протокол 2 , Результати аткетування , надані в звіті самооцінювання протоколи та анкетування не дозволяють в повній мірі встановити наскільки пропозиції здобувачів враховані при розробці ОПП та її самооцінювання. На зустрічі зі здобувачами освіти були озвучені тільки загальні фрази без конкретних пропозицій здобувачів, які були враховані останнім часом

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про роботу із зацікавленими сторонами , Протоколи ради роботодавців , Зворотній зв'язок з роботодавцями
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Недостатня увага приділена реальній та систематичній взаємодії з випускниками та роботодавцями саме в сфері систематичного збору інформації щодо якості ОПП (особливо від працевлаштованих в ІТ сфері випускників) та аналізу цих даних. Також, анкети для збору інформації щодо ОПП у здобувачів освіти розроблені з достатньо загальними питаннями, які не дозволяють здобувачам освіти повноцінно надати свою оцінку, і, що більш важливо, свої пропозиції щодо її удосконалення.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Протокол , Анектування , Також на зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили, що мають можливість пропонувати зміни під час їхньої участі у засіданнях циклової комісії та інших органів.
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти , Положення про ОПП
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	=	Протокол , Анектування , анкети сформовані з досить загальних питань, відповіді на які не дають можливості здобувачам освіти подати суттєві і конкретні пропозиції щодо підвищення якості ОПП, відповідно важко встановити ступінь їх врахування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про ОПП , Відповідно до розділу 6. Положення про освітньо-професійні програми для усунення виявлених недоліків ОПП складається та реалізується відповідний план дій
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про ОПП , Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Рада роботодавців , Протокол Залучення відбувається через відкриті зустрічі, на яких роботодавці вносять свої пропозиції. При обговоренні освітньо-професійної програми 2021 та 2024 років до участі у засіданнях групи кадрового забезпечення зі спеціальності: Ігор ПУЖАКОВ – розробник веб-застосувач (Middle Front-end developer), компанія Avenga; Галина ГАЛЄВА аналітик ІТ-систем компанії «ТОВ "БІЗНЕС, ІННОВАЦІЇ, ТЕХНОЛОГІЇ"»
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти , Положння про ОПП , Результати атекування
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Протокол 1 , Протокол 2 , Протокол 3

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	=	Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів, Анкетування випускників . Попри наявні процедури, збір інформації щодо працевлаштування випускників варто зробити більш ретельним, маючи інформацію не тільки про факт працевлаштування, а більш детальну інформацію (чи працюють за спеціальністю, на якій посаді тощо), що, в тому числі, допоможе глибше проаналізувати відповідність ОПП запитам ринку праці

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	—	Опитувальник, Результати анкетування не дають можливості оцінити процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми. Крім того, в звіті самооцінювання не наведено нормативні акти, де чітко зазначена процедура врахування таких пропозицій.
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	ПРОТОКОЛ № 7 Засідання Ради роботодавців, семінар, Зустріч з випускниками коледжу минулих років

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	1	Недостатньо проводиться систематизація даних щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми, а результати їх анкетування є достатньо неінформативними. Також, нечітко є процедура врахування пропозицій випускників, що є важливим чинником у розвитку та удосконаленні ОПП, зважаючи на динамічність сфери ІТ.

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	—	Заклад освіти у звіті зазначає, що процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» (очевидно, маючи на увазі те, що акредитація цієї ОПП відбувається вперше). Проте, враховуючи особливості сфери ІТ та динамічні зміни як суті ОПП, так і відповідних заходів щодо оцінки та забезпечення її якості, ЕГ вважає, що заклад повинен також брати участь у інших формах зовнішнього забезпечення якості (яких за останні роки є достатньо, зокрема тестування, фахові семінари по різних ОПП, методичні наради тощо) та враховувати ті моменти в них, які допоможуть покращити акредитовану ОПП

		—	В звіті заклад освіти зазначає, що зауваження та пропозиції, які можуть мати місце, в подальшому будуть враховані шляхом внесення змін в освітньо-професійну програму, оскільки вона акредитується вперше. Проте, питання стосується саме способів врахування, які, очевидно, мають бути чітко прописані у відповідних нормативних документах, що не представлено у звіті у вигляді посилань на документи чи переліку таких документів.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?		
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	не застосовується	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	1	Не прописано в нормативних документах чіткий алгоритм врахування пропозицій та зауважень, сформульованих під час попередніх акредитацій (навіть якщо їх не було раніше, така процедура має бути прописана у відповідних положеннях). Також не врахована можливість інших, крім акредитації, процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, що могли б бути задіяні під час реалізації ОПП для підвищення її якості.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	1
K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	10

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати.
(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	1. При формуванні структурно-логічної схеми, уважно перевіряти, чи забезпечуються у повному обсязі фахові та загальні компетентності та програмні результати навчання (які повинні забезпечуватись достатньою кількістю відповідних освітніх компонент), вказуючи це у методичних матеріалах (навчальних програмах, силабусах). 2. Вибіркові компоненти ОПП за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказані в ОПП із зазначенням назв двох конкретних дисциплін для кожної вибіркової компоненти, що обмежує вибір здобувачів освіти.Рекомендовано розширити каталог вибірових дисциплін.
Критерій 2	
Критерій 3	1. Перевірити та усунути невідповідність в навчальних планах та програмах навчальних дисциплін ОК "Архітектура комп'ютерів" та ВК8 "Комп'ютерна графіка" 2. Передбачити в навчальному плані виділення одного кредиту ЄКТС на підготовку та проходження екзамену з ОК15 "Охорона праці". 3. Розробити різнорівневі завдання з усіх освітніх компонентів, які викладаються на ОПП Інженерія програмного забезпечення, деталізувати критерії оцінювання для кожного виду завдань. У методичних матеріалах до практичних, лабораторних занять, контрольних роботах, які містять різнорівневі завдання, подати критерії оцінювання для кожного рівня складності.
Критерій 4	Поповнювати базу робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми курсовими роботами та курсовими проектами.
Критерій 5	1. Розглянути варіанти та включити в план підвищення кваліфікації стажування педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, на профільних підприємствах 2. Приділяти більше уваги підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та мотивувати щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами, доповнити положення про рейтинг педагогічних працівників пунктом щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами. 3. Розглянути можливість залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей або їх залучення до проведення циклу лекцій з освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей
Критерій 6	

Критерій 7	1. Поглибити співпрацю з роботодавцями стосовно їх систематичної участі у формуванні змін в ОПП, особливо що стосуються освітніх компонент професійного спрямування, практик, курсових робіт. 2. Визначити механізми більш регулярного залучення практикуючих програмістів (серед роботодавців, випускників) до проведення занять (частин курсу або повних курсів, або, наприклад, практичних робіт з певних курсів) для підвищення мотивації здобувачів та актуалізації змісту освітніх компонент відповідно до поточних потреб та вимог ІТ ринку. 3. Чітко визначити процедури врахування пропозицій випускників щодо підвищення якості ОПП. 4. Удосконалити анкети для стейкхолдерів, додавши туди питання щодо більш конкретних пропозицій, те саме стосується систематизації аналізу працевлаштування випускників з більш детальним відслідковуванням їх професійного шляху. 5. Розробити та впровадити чіткі процедури врахування зауважень та пропозицій акредитацій при внесенні змін в ОПП, прописавши їх у відповідних нормативних документах.
------------	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступною особою 28.04.2025 19:24, КОЗЕНКО ТАМАРА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.04.2025 20:35, ЖУРАВЛІСОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 28.04.2025 20:36 Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України від 18.03.2025 № 04/04-04/196 експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітня діяльність за цією освітньо- професійною програмою відповідають критеріям якості освіти, визначених Положенням про акредитацію освітньо- професійних програм фахової передвищої освіти. ОПП в загальному відповідає Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 121 "Інженерія програмного забезпечення", навчальні плани узгоджуються з ОПП відповідних років з незначними, часто технічними, відхиленнями. ОПП містить весь спектр освітніх компонент, що дозволяють сформувати фахівця в сфері програмної інженерії, містить достатню кількість практичної підготовки здобувачів. Звіт самооцінювання сформований відносно якісно, з відповідними посиланнями, хоча подекуди без необхідних пояснень. Комунікація з закладом освіти протягом часу акредитації відбувалась в частині запиту на додаткові документи, організаційних питань та уточнень щодо опису у звіті. Варто відзначити, що всі запитовані документи надані ЕГ вчасно та в повному обсязі. Зокрема, стосовно зауваження 1 у Відгуку про результати попереднього аналізу акредитаційної справи, ЕГ звернулася за відповідним роз'ясненням до закладу, на що отримано офіційну відповідь (довідка № 134 від 23.04.2025р.). Відповідно до пояснень, наданих закладом освіти, станом на 23.04.2025р. контингент здобувачів за даною ОПП складає 73 особи, 7 осіб - знаходяться в академічній відпустці. До основних недоліків варто віднести неповну відповідність освітніх компонент та програмних результатів, які вони забезпечують, нелогічний розподіл кредитів на освітні компоненти (зокрема, нецілі значення кількості кредитів на майже половину освітніх компонент), невідповідність термінології при формуванні самоаналізу, також деякі з нормативних документів надані тільки в редакції минулого року. Найбільш вагомі, на думку ЕГ, зауваження, стосуються забезпечення механізмів реального вибору дисциплін здобувачами, систематичної співпраці з роботодавцями та здобувачами освіти в частині збору та врахування їх пропозицій для покращення якості ОПП, поглиблення співпраці з роботодавцями та випускниками задля кращого розуміння напрямків покращення ОПП. Також питання викликає ступінь залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до формування ОПП, її удосконалення, формування завдань практики тощо. Детально аналіз недоліків описаний відповідно до кожного критерію оцінювання. Серед основних рекомендацій, що допоможуть покращити якість ОПП, варто виділити: - при формуванні структурно-логічної схеми, уважно перевіряти, чи забезпечуються у повному обсязі фахові та загальні компетентності та програмні результати навчання (які повинні забезпечуватись достатньою кількістю відповідних освітніх компонент), вказуючи це у методичних матеріалах (навчальних програмах, силабусах); - передбачити в навчальному плані виділення одного кредиту ЄКТС на підготовку та проходження екзамену з ОК15 "Охорона праці" задля усунення невідповідності з загальнодержавними нормативними документами; - поповнювати базу робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми курсовими роботами та курсовими проектами; - поглибити співпрацю з роботодавцями стосовно їх систематичної участі у формуванні змін в ОПП, особливо що стосуються освітніх компонент професійного спрямування, практик, курсових робіт та проектів; - знайти механізми більш регулярного залучення практикуючих програмістів (серед роботодавців, випускників) до проведення занять (частин курсу або повних курсів, або, наприклад, практичних робіт з певних курсів) для підвищення мотивації здобувачів освіти та актуалізації змісту освітніх компонент відповідно до поточних потреб та вимог ІТ ринку; - розглянути варіанти та включити в план підвищення кваліфікації стажування педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, на профільних підприємствах. В загальному, відповідно до підсумкової оцінки, ОПП відповідає визначеним критеріям. З метою покращення якості освітньо-професійної програми, експертна комісія надала закладу освіти такі рекомендації, які передбачають: «...надавати закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями» цього звіту.
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Бойчук Андрій Михайлович, доцент кафедри
інформаційних технологій
Закладу вищої освіти «Університет Короля Данила»

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Козенко Тамара Іванівна, Відокремлений структурний
підрозділ «Світловодський політехнічний фаховий
коледж Центральноукраїнського національного
технічного університету»

Журавльова Юлія Олегівна, заступник начальника
відділу інституційного
аудиту управління Державної служби якості освіти в
Одеській області"